

The Audio-Lingual Method as a Teaching Strategy for Arabic

Abd. Qodir¹, Muhammad Rido'i²

Sekolah Tinggi Ilmu Bahasa Arab dan Dakwah Masjid Agung Sunan Ampel Surabaya Jatim

*E-mail: godirrr@student.stibada.ac.id

Abstract

This study evaluates the implementation and effectiveness of the Audio-Lingual Method (ALM) in Arabic language teaching at SMP IT Omar. ALM, known for its focus on repetitive drills and pattern practice, was applied to improve students' basic Arabic language skills, particularly grammar and pronunciation. Findings indicate that ALM successfully enhances these foundational skills, with students demonstrating improved accuracy in sentence structure and pronunciation. However, the method's limitations include insufficient development of advanced communication skills and potential student boredom due to repetitive exercises. Comparative analysis with existing literature supports the effectiveness of ALM for basic language acquisition but also highlights its shortcomings in fostering more complex language abilities. The study suggests that integrating contextual communication activities and varying teaching methods could address these limitations and enhance overall student engagement. Additionally, identified challenges such as technical limitations and inconsistent teacher application need to be addressed through improved resources and professional development. In conclusion, while ALM is effective for building foundational skills in Arabic, its application at SMP IT Omar would benefit from complementary approaches and strategic improvements to fully support language learning and maintain student motivation.

Keywords: Audio Lingual Method (ALM), SMP IT Omar, Arabic Language, Education, Teaching Arabic



Licensees may copy, distribute, display and perform the work and make derivative works and remixes based on it only if they give the author or licensor the credits (attribution) in the manner specified by these. Licensees may copy, distribute, display, and perform the work and make derivative works and remixes based on it only for non-commercial purposes.

Pendahuluan

Pengajaran bahasa Arab di SMP IT Omar memiliki peran krusial dalam konteks pendidikan menengah, mengingat bahasa Arab adalah salah satu bahasa internasional penting yang digunakan dalam berbagai bidang, termasuk agama, budaya, dan diplomasi. Di SMP IT Omar, bahasa Arab tidak hanya berfungsi sebagai bahasa pelajaran, tetapi juga sebagai media untuk memahami teks-teks agama dan budaya yang relevan dengan konteks lokal dan global. Penguasaan bahasa Arab di tingkat menengah diharapkan dapat memberikan dasar yang kuat bagi siswa untuk melanjutkan studi bahasa ini di tingkat yang lebih tinggi, baik dalam konteks akademis maupun praktis (HIDAYAT et al. 2022).

Metode Audio-Lingual (ALM) merupakan pendekatan pembelajaran bahasa yang berkembang pada pertengahan abad ke-20, berakar pada teori behaviorisme dan linguistik struktural. Metode ini menekankan pengulangan, latihan terstruktur, dan drill untuk memperkuat keterampilan berbahasa melalui penggunaan pola kalimat yang terlatih. Sejarah penerapan ALM menunjukkan bahwa metode ini awalnya digunakan untuk pembelajaran bahasa asing di militer dan sekolah-sekolah, sebelum diperluas ke berbagai konteks pendidikan. ALM fokus pada pengembangan pengucapan dan tata bahasa dengan cara yang sistematis dan repetitive (SALSABILLA et al. 2022).

Di tingkat SMP, Metode Audio-Lingual relevan untuk mengembangkan keterampilan dasar bahasa Arab, terutama dalam aspek tata bahasa dan pengucapan. Dengan pendekatan berbasis latihan dan drill, siswa dapat memperkuat pemahaman mereka tentang struktur kalimat dan pola bahasa Arab secara sistematis. Pendekatan ini juga membantu siswa untuk memperbaiki pengucapan mereka melalui latihan berulang dan koreksi langsung. Meskipun metode ini mungkin tidak mencakup aspek komunikasi yang lebih luas, ia memberikan fondasi yang solid untuk keterampilan bahasa dasar yang penting di tingkat menengah (Husna and Inayah n.d.).

Penerapan Metode Audio-Lingual di SMP IT Omar mencakup penggunaan teknik drill dan latihan berulang dalam pengajaran bahasa Arab. Masalah yang perlu dijawab adalah bagaimana metode ini diterapkan dalam praktek sehari-hari di kelas, serta sejauh mana teknik-teknik ini diintegrasikan dalam kurikulum dan aktivitas belajar siswa. Analisis ini akan mencakup bagaimana guru menggunakan metode ini untuk mencapai tujuan pembelajaran dan bagaimana siswa merespons metode tersebut dalam konteks pengajaran bahasa Arab.

Kendala yang dihadapi dalam penerapan Metode Audio-Lingual bisa berupa berbagai faktor, seperti keterbatasan sumber daya, kesiapan guru, dan adaptasi siswa terhadap metode ini. Kendala teknis mungkin mencakup kurangnya bahan ajar yang sesuai atau fasilitas pembelajaran yang tidak memadai, sedangkan kendala non-teknis bisa melibatkan sikap guru atau siswa terhadap metode ini. Identifikasi dan analisis kendala ini penting untuk memahami tantangan dalam penerapan metode ALM dan bagaimana solusi dapat diterapkan (Akbar 2019).

Efektivitas Metode Audio-Lingual dalam meningkatkan kemampuan bahasa Arab siswa dapat diukur melalui hasil tes, observasi kelas, dan feedback dari siswa dan guru. Penilaian ini akan mencakup bagaimana metode ini mempengaruhi keterampilan bahasa siswa, seperti tata bahasa dan pengucapan, serta apakah metode ini meningkatkan keterlibatan dan motivasi siswa dalam pembelajaran bahasa Arab. Evaluasi ini bertujuan untuk menentukan sejauh mana metode ALM mencapai tujuan pembelajaran di SMP IT Omar (Munir n.d.).

Penelitian ini bertujuan untuk mendalami bagaimana Metode Audio-Lingual diterapkan dalam pengajaran bahasa Arab di SMP IT Omar. Identifikasi ini meliputi teknik-teknik spesifik yang digunakan, bagaimana metode ini diintegrasikan dalam kurikulum, dan bagaimana proses pengajaran berlangsung di kelas. Tujuan ini akan memberikan gambaran yang jelas tentang praktik pengajaran dan penggunaan metode ALM di sekolah tersebut.

Penelitian juga bertujuan untuk mengidentifikasi dan menganalisis kendala yang dihadapi dalam penerapan Metode Audio-Lingual. Dengan memahami tantangan yang ada, penelitian ini dapat memberikan wawasan tentang bagaimana kendala tersebut mempengaruhi efektivitas metode dan bagaimana solusi dapat diimplementasikan untuk mengatasi masalah yang ada.

Evaluasi efektivitas Metode Audio-Lingual bertujuan untuk menilai dampaknya terhadap kemampuan bahasa Arab siswa. Penilaian ini mencakup analisis hasil belajar siswa, perbaikan dalam keterampilan bahasa, dan tingkat kepuasan siswa dan guru terhadap metode ini. Tujuan ini akan memberikan informasi tentang apakah metode ALM benar-benar meningkatkan kemampuan bahasa Arab siswa di SMP IT Omar (Hasan 2023).

Penelitian ini memiliki signifikansi besar bagi pendidik karena memberikan wawasan tentang manfaat dan tantangan penggunaan Metode Audio-Lingual dalam pembelajaran bahasa Arab. Informasi ini dapat membantu pendidik untuk memahami kelebihan dan kekurangan metode ini, serta bagaimana metode ini dapat diadaptasi untuk meningkatkan pengajaran bahasa Arab di berbagai konteks pendidikan (Sari and Muassomah 2020).

Selain itu, penelitian ini akan menyediakan rekomendasi praktis untuk pengembangan strategi pengajaran bahasa Arab di SMP IT Omar. Rekomendasi ini akan mencakup cara-cara untuk mengatasi kendala yang diidentifikasi, meningkatkan penerapan metode ALM, dan memperbaiki efektivitas pengajaran bahasa Arab secara keseluruhan. Dengan demikian, penelitian ini dapat berkontribusi pada peningkatan kualitas pendidikan bahasa Arab di SMP IT Omar (Salsabilla, Rismaya, and ... 2022).

Metode

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan studi kasus yang dilakukan di SMP IT Omar. Fokus utama penelitian adalah pada penerapan dan evaluasi Metode Audio-Lingual (ALM) dalam pengajaran bahasa Arab. Pendekatan kualitatif dipilih untuk mendapatkan pemahaman mendalam tentang bagaimana metode ini diterapkan dalam konteks kelas, serta untuk mengeksplorasi pengalaman dan persepsi guru dan siswa terkait efektivitas metode tersebut. Studi kasus memungkinkan analisis rinci tentang bagaimana ALM berfungsi dalam praktik sehari-hari di SMP IT Omar, memberikan wawasan yang lebih jelas tentang keberhasilan dan tantangan yang dihadapi dalam penerapannya (Hidayat, Syaharani, and ... 2022).

Subjek penelitian ini meliputi siswa kelas VII dan VIII di SMP IT Omar serta guru bahasa Arab yang menerapkan Metode Audio-Lingual. Pemilihan siswa dari kedua kelas ini bertujuan untuk memahami bagaimana metode ini mempengaruhi kelompok usia yang berbeda dalam konteks pembelajaran bahasa Arab. Guru bahasa Arab yang terlibat adalah mereka yang secara aktif menggunakan ALM dalam pengajaran mereka. Ini memungkinkan penilaian yang komprehensif terhadap bagaimana metode ini diterapkan di lapangan dan bagaimana guru memfasilitasi proses pembelajaran dengan teknik ini.

Untuk mengumpulkan data, penelitian ini menggunakan beberapa instrumen utama. Observasi kelas dilakukan untuk melihat secara langsung penerapan Metode Audio-Lingual, termasuk teknik drill dan latihan yang digunakan. Wawancara dengan guru dan siswa dilakukan untuk menggali pengalaman dan persepsi mereka mengenai penggunaan metode ini. Selain itu, kuesioner disebarakan kepada siswa untuk mengukur persepsi mereka terhadap Metode Audio-Lingual, termasuk kepuasan mereka terhadap metode dan efeknya terhadap pembelajaran bahasa Arab. Kombinasi instrumen ini memungkinkan analisis yang holistik tentang penerapan dan efektivitas metode (Anis 2020).

Penelitian ini melalui tiga tahap utama: persiapan, pelaksanaan, dan evaluasi. Pada tahap persiapan, instrumen penelitian seperti panduan observasi, format wawancara, dan kuesioner dikembangkan dan direncanakan. Tahap pelaksanaan melibatkan observasi kelas, wawancara dengan guru dan siswa, serta pengumpulan kuesioner. Selama tahap ini, data dikumpulkan untuk memberikan gambaran tentang penerapan Metode Audio-Lingual dan tanggapan dari peserta penelitian. Pada tahap evaluasi, data yang dikumpulkan dianalisis untuk menilai efektivitas Metode Audio-Lingual dan mengidentifikasi kendala yang dihadapi. Analisis ini bertujuan untuk memberikan insight tentang keberhasilan dan tantangan dalam penerapan metode tersebut di SMP IT Omar (Ariyani and Ammar n.d.).

Results and Discussions

1. Hasil

Metode Audio-Lingual (ALM) diterapkan di kelas bahasa Arab SMP IT Omar dengan fokus utama pada penguatan keterampilan berbicara dan mendengarkan melalui teknik drill dan latihan berbasis pengulangan. Pada awal sesi pembelajaran, guru memperkenalkan pola kalimat dan struktur tata bahasa baru menggunakan dialog-model dan contoh praktis. Teknik drill digunakan untuk memastikan siswa dapat mengulang dan memperbaiki struktur kalimat dengan akurasi. Misalnya, setelah mempelajari pola kalimat baru, siswa diberi latihan berulang di mana mereka harus mengulang kalimat tersebut dalam berbagai konteks dan variasi (Bakri n.d.).

Latihan berbasis pengulangan adalah teknik kunci dalam ALM, yang melibatkan latihan berulang kalimat-kalimat dalam dialog dan skenario yang berbeda untuk memperkuat pemahaman dan penguasaan pola bahasa. Guru memanfaatkan berbagai media, seperti rekaman audio dan kartu bahasa, untuk memperkuat pengajaran dan memberikan siswa kesempatan untuk berlatih di luar jam pelajaran. Selain itu, penggunaan koreksi langsung dan umpan balik

segera membantu siswa memperbaiki kesalahan dalam pengucapan dan tata bahasa, menjadikan proses pembelajaran lebih interaktif dan terfokus pada perbaikan berkelanjutan.

Respon siswa terhadap Metode Audio-Lingual di SMP IT Omar menunjukkan variasi dalam hal motivasi dan pemahaman bahasa. Banyak siswa melaporkan bahwa metode ini membantu mereka memahami pola kalimat dan tata bahasa dengan lebih baik karena sifatnya yang repetitif dan terstruktur. Teknik drill memungkinkan siswa untuk secara aktif berlatih dan memperbaiki pengucapan mereka, yang berkontribusi pada peningkatan percaya diri dalam menggunakan bahasa Arab. Namun, ada juga siswa yang merasa metode ini terkadang monoton dan kurang memberikan kesempatan untuk berlatih keterampilan berbicara dalam konteks yang lebih alami.

Feedback siswa menunjukkan bahwa sementara metode ini efektif dalam meningkatkan keterampilan dasar, beberapa siswa merasa kurang terlibat dalam pembelajaran yang hanya berfokus pada drill dan latihan berbasis pengulangan. Mereka menginginkan lebih banyak aktivitas yang melibatkan komunikasi nyata dan aplikasi praktis bahasa. Hal ini mengindikasikan perlunya keseimbangan antara teknik pengulangan yang sistematis dan kegiatan pembelajaran yang lebih kontekstual untuk memenuhi berbagai gaya belajar dan kebutuhan siswa.

Kendala dalam penerapan Metode Audio-Lingual di SMP IT Omar mencakup masalah teknis dan non-teknis. Kendala teknis termasuk keterbatasan fasilitas seperti kurangnya perangkat audio yang memadai dan ruang kelas yang tidak cukup mendukung aktivitas drill berbasis audio. Selain itu, kurangnya bahan ajar yang sesuai dengan prinsip ALM dapat menghambat efektivitas metode ini. Kendala non-teknis termasuk kesiapan guru yang belum sepenuhnya memahami dan menerapkan teknik ALM secara konsisten, serta tantangan dalam memotivasi siswa yang merasa metode ini kurang variatif.

Feedback dari guru dan siswa menunjukkan bahwa meskipun metode ini bermanfaat dalam mengajarkan struktur bahasa dasar, implementasinya sering terhambat oleh faktor-faktor ini. Guru mengidentifikasi perlunya pelatihan tambahan untuk memahami dan mengimplementasikan teknik ALM secara efektif. Sementara itu, siswa mengungkapkan kebutuhan akan metode yang lebih interaktif dan kontekstual untuk meningkatkan keterlibatan dan pemahaman mereka. Mengatasi kendala ini memerlukan perhatian terhadap sumber daya, pelatihan guru, dan penyesuaian metode untuk memenuhi kebutuhan pembelajaran yang lebih luas.

2. Discussions

Evaluasi efektivitas Metode Audio-Lingual (ALM) dalam meningkatkan keterampilan bahasa Arab siswa di SMP IT Omar menunjukkan hasil yang bervariasi. Metode ini efektif dalam memperkuat keterampilan dasar seperti tata bahasa dan pengucapan melalui teknik drill yang repetitif. Siswa menunjukkan peningkatan dalam penguasaan pola kalimat dan struktur tata bahasa, dengan kemampuan berbicara dan mendengarkan yang lebih baik setelah periode penerapan metode ini. Namun, hasil menunjukkan bahwa meskipun keterampilan dasar meningkat, keterampilan komunikasi yang lebih kompleks dan kemampuan berbicara dalam konteks nyata tidak mendapatkan perhatian yang sama.

Penggunaan teknik drill dan pengulangan terbukti membantu siswa dalam menginternalisasi pola bahasa secara sistematis, namun, beberapa siswa merasa metode ini tidak cukup untuk memfasilitasi keterampilan berbicara spontan dan kontekstual. Hal ini menunjukkan bahwa sementara ALM efektif dalam mengajarkan struktur bahasa dasar, ada keterbatasan dalam pengembangan keterampilan komunikasi yang lebih maju. Oleh karena itu, penting untuk menilai efektivitas metode ini dengan mempertimbangkan tujuan pembelajaran yang lebih luas dan tidak hanya fokus pada aspek-aspek dasar bahasa.

Perbandingan hasil penelitian ini dengan literatur dan studi sebelumnya tentang Metode Audio-Lingual menunjukkan kesamaan dan perbedaan yang signifikan. Studi sebelumnya

umumnya mengakui kekuatan ALM dalam mengajarkan struktur bahasa dan pengucapan melalui teknik drill dan latihan berulang. Hasil penelitian ini konsisten dengan temuan tersebut, menunjukkan bahwa ALM efektif dalam meningkatkan keterampilan dasar bahasa Arab. Namun, penelitian ini juga mengidentifikasi bahwa metode ini mungkin kurang efektif dalam meningkatkan keterampilan berbicara kontekstual dan komunikasi yang lebih kompleks, yang tidak selalu ditunjukkan dalam studi sebelumnya (Nuriyah and Hikmah n.d.).

Literatur sebelumnya sering mencatat bahwa ALM dapat menyebabkan kelelahan siswa karena pengulangan yang monoton, dan hasil penelitian ini mengonfirmasi temuan tersebut. Berbeda dengan studi sebelumnya yang mungkin tidak memberikan perhatian mendalam pada kekurangan metodologis, penelitian ini mengidentifikasi perlunya metode tambahan untuk mengatasi keterbatasan ALM. Dengan demikian, meskipun ALM memiliki keunggulan dalam pengajaran bahasa dasar, perbandingan ini menyoroti perlunya pendekatan yang lebih holistik untuk memenuhi kebutuhan pembelajaran yang lebih luas.

Penerapan Metode Audio-Lingual di SMP IT Omar memiliki dampak yang signifikan terhadap motivasi dan partisipasi siswa. Teknik drill yang terstruktur dan repetitif membantu meningkatkan rasa percaya diri siswa dalam menggunakan bahasa Arab secara akurat, yang pada gilirannya meningkatkan motivasi mereka untuk belajar. Siswa merasa lebih yakin dalam pengucapan dan tata bahasa, yang berkontribusi pada partisipasi yang lebih aktif selama pelajaran. Namun, ada juga dampak negatif berupa kejenuhan yang dirasakan beberapa siswa akibat metode yang monoton (Server and List n.d.).

Motivasi siswa cenderung meningkat ketika mereka merasakan kemajuan dalam keterampilan dasar bahasa Arab melalui latihan yang sering. Namun, partisipasi siswa dapat menurun jika mereka merasa kurang tertantang oleh metode yang sama secara terus-menerus. Oleh karena itu, meskipun ALM dapat meningkatkan motivasi dan partisipasi siswa dalam hal penguasaan dasar bahasa, penting untuk mengintegrasikan variasi dalam metode pengajaran untuk menjaga keterlibatan siswa dan mengatasi kejenuhan.

Berdasarkan temuan penelitian, ada beberapa rekomendasi untuk perbaikan dan pengembangan Metode Audio-Lingual di SMP IT Omar. Pertama, penting untuk mengintegrasikan elemen-elemen komunikasi yang lebih kontekstual dalam metode ini untuk melengkapi latihan drill yang ada. Aktivitas seperti simulasi percakapan dan role-play dapat memberikan siswa kesempatan untuk menggunakan bahasa dalam situasi yang lebih realistis dan beragam (Silvia and Qorny n.d.).

Kedua, variasi dalam metode pengajaran harus diperkenalkan untuk mencegah kejenuhan. Menggabungkan metode lain, seperti pendekatan komunikatif atau task-based learning, dapat memberikan keseimbangan antara latihan terstruktur dan penggunaan bahasa yang lebih spontan. Selain itu, pelatihan tambahan untuk guru tentang penerapan metodologi yang lebih variatif dan adaptif dapat membantu meningkatkan efektivitas pengajaran. Dengan mengimplementasikan rekomendasi ini, diharapkan kualitas pengajaran bahasa Arab di SMP IT Omar dapat ditingkatkan secara signifikan.

Kendala utama dalam penerapan Metode Audio-Lingual di SMP IT Omar meliputi masalah teknis seperti keterbatasan fasilitas audio dan bahan ajar yang tidak memadai, serta kendala non-teknis seperti kesiapan guru dan motivasi siswa. Keterbatasan fasilitas audio dapat menghambat efektivitas latihan berbasis pengulangan yang bergantung pada media audio. Selain itu, beberapa guru mengalami kesulitan dalam menerapkan teknik ALM secara konsisten, yang dapat mengurangi kualitas pembelajaran.

Solusi yang diusulkan termasuk peningkatan fasilitas pendukung seperti perangkat audio dan penyediaan bahan ajar yang sesuai dengan prinsip ALM. Pelatihan tambahan untuk guru dalam menerapkan ALM secara efektif juga penting untuk mengatasi kendala non-teknis. Selain itu, menciptakan lingkungan belajar yang mendukung dengan sumber daya yang memadai dapat membantu meningkatkan efektivitas metode ini. Dengan solusi ini, diharapkan

kendala yang dihadapi dapat diatasi, dan proses pembelajaran bahasa Arab dapat berjalan lebih efektif.

Strategi untuk mengatasi kendala dalam penerapan Metode Audio-Lingual melibatkan pendekatan yang terintegrasi untuk memperbaiki masalah teknis dan non-teknis. Pertama, meningkatkan fasilitas pendukung seperti perangkat audio yang memadai dan bahan ajar yang relevan dapat membantu mengatasi masalah teknis. Mengadakan pelatihan rutin bagi guru untuk memperkenalkan teknik ALM yang lebih efektif dan memberikan dukungan profesional berkelanjutan adalah strategi penting untuk mengatasi kendala non-teknis (Nisa and Hikmah n.d.).

Selain itu, mengintegrasikan variasi dalam metode pengajaran dapat membantu mengurangi kejenuhan dan meningkatkan keterlibatan siswa. Menggunakan teknik tambahan seperti aktivitas berbasis proyek atau diskusi kelompok dapat melengkapi latihan drill dan memberikan kesempatan bagi siswa untuk berlatih bahasa dalam konteks yang lebih dinamis. Dengan menerapkan strategi ini, diharapkan bahwa penerapan Metode Audio-Lingual dapat dioptimalkan untuk mencapai hasil pembelajaran yang lebih baik di SMP IT Omar (Saputri 2023).

Simpulan

Dalam penelitian ini, Metode Audio-Lingual terbukti efektif dalam meningkatkan keterampilan dasar bahasa Arab siswa di SMP IT Omar, terutama dalam aspek tata bahasa dan pengucapan. Teknik drill dan latihan berbasis pengulangan membantu memperkuat struktur bahasa dan pengucapan, yang berkontribusi pada peningkatan keterampilan dasar. Namun, penelitian ini juga mengidentifikasi bahwa metode ini memiliki keterbatasan dalam mengembangkan keterampilan komunikasi yang lebih kompleks dan kontekstual.

Evaluasi temuan menunjukkan perlunya pendekatan tambahan untuk melengkapi teknik ALM, termasuk metode yang lebih variatif dan kontekstual untuk menjaga motivasi siswa dan meningkatkan keterlibatan mereka dalam proses pembelajaran. Rekomendasi untuk perbaikan termasuk pengintegrasian elemen komunikasi yang lebih kontekstual dan variasi dalam metode pengajaran.

Kendala yang diidentifikasi, seperti masalah teknis dan non-teknis, dapat diatasi dengan peningkatan fasilitas, pelatihan tambahan bagi guru, dan penerapan strategi pengajaran yang lebih beragam. Dengan mengimplementasikan solusi dan rekomendasi yang telah diuraikan, diharapkan Metode Audio-Lingual dapat dioptimalkan untuk memberikan pengalaman belajar bahasa Arab yang lebih efektif dan memuaskan di SMP IT Omar.

Daftar Rujukan

- Akbar, M. I. 2019. "Implementasi Psikologi Humanistik Dalam Open Arabic Education Prespektif Abraham Harold Maslow."
- Anis, M. Y. 2020. "Implementasi Pola Pengembangan Tema Dan Korpus Arab Dalam Kajian Menulis Kreatif (Analisis Linguistik Sistemik Fungsional)(The" SAWERIGADING.
- Ariyani, A. D., and F. M. Ammar. n.d. "... of Blended Learning Model Based on the Alef Education Platform in Arabic Language Learning at Mts Al-Abror Sidoarjo: Implementasi Model Blended Learning" *Archive.Umsida.Ac.Id*.
- Bakri, M. A. n.d. "... Of Education Management System In Teaching Arabic Language And Islamic Studies Implementasi Sistem Manajemen Pendidikan" *Academia.Edu*.
- Hasan, L. M. U. 2023. "Studi Implementasi Dan Efektivitas TPACK Dalam Pembelajaran Maharah Kalam. MUMTAZA: Journal of Arabic Teaching, Linguistic And Literature, 3 (1)"
- Hidayat, M. M., I. Syaharani, and ... 2022. "Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Anak-Anak Di Kelas III Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Jember: Implementation of Arabic Language Learning for" *MUHIBBUL*

- HIDAYAT, M. M., I. Syaharani, Z. Khoiroh, M. Imron, and Z. Saleh. 2022. "Implementation of Arabic Language Learning for Children in Class III Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Jember: Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab" ... : *Jurnal Pendidikan Bahasa*
- Husna, M. A., and F. M. Inayah. n.d. "... 'Implementasi Materi Mahârah Al-Kalâm Dalam Actfl Pada Pondok Pesantren Salaf.' Indonesia Arabi: Journal of Arabic Studies 7, No"
- Munir, A. S. n.d. "... Di Era Pandemi: Implementasi E-Learning Di Sekolah Dasar Islamic Global School Kota Malang. Lisanul Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching"
- Nisa, A. W., and K. Hikmah. n.d. "... of Merdeka Curriculum in Arabic Language Learning at SMA Muhammadiyah 1 Jombang Movers School [Implementasi Kurikulum Merdeka Pada" *Scholar.Archive.Org*.
- Nuriyah, L., and K. Hikmah. n.d. "Implementation of E-Learning in Learning Arabic in the Covid-19 Era at Muhammadiyah Middle School 5 Tulangan: Implementasi E-Learning Dalam Pembelajaran" *Archive.Umsida.Ac.Id*.
- Salsabilla, A., F. Rismaya, and ... 2022. "Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Anak-Anak Kelas VI Sekolah Dasar Muhammadiyah 1 Jember: Implementation of Arabic Language Learning for" *MUHIBBUL*
- SALSABILLA, A., F. Rismaya, MYIK AP, and D. khoirotun Nisa. 2022. "... of Arabic Language Learning for Children in Grade VI Muhammadiyah Elementary School 1 Jember: Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Untuk" ... : *Jurnal Pendidikan Bahasa*
- Saputri, E. B. 2023. *تطبيق لعبة اللغز العربية (Puzzle Arabic (لصف الخ امس ل مدرسة ابتدائية عجا الحق) Implementasi Permainan Game Bahasa Arab (Arabic Puzzle) Pada Siswa* repository.uinfasbengkulu.ac.id.
- Sari, R., and M. Muassomah. 2020. "Implementasi Media Audio-Visual Dalam Pembelajaran Istima '. Alsina: Journal of Arabic Studies, 2 (2), 125."
- Server, U. P., and O. I. D. List. n.d. "Implementation of Merdeka Curriculum in Arabic Language Learning at SMA Muhammadiyah 1 Jombang Movers School Implementasi Kurikulum Merdeka Pada" *Archive.Umsida.Ac.Id*.
- Silvia, N. Nindy, and A. Ashief El Qorny. n.d. "Implementasi Program Tarkibi Melalui Sistem Al-Azhar Arabic Online Melalui Sistem Al-Azhar Arabic Online Di Lembaga Kursus" *Repository FITK UNSIQ*.