

# The Impact of Teacher Influence on Student Motivation in Arabic Language Learning at MI

Alfi Nurrosyid<sup>1</sup>, Lili Musyafa'ah<sup>2</sup>

Sekolah Tinggi Ilmu Bahasa Arab dan Dakwah Masjid Agung Sunan Ampel Surabaya Jatim

\*E-mail: [alfi@student.stibada.ac.id](mailto:alfi@student.stibada.ac.id)

## Abstract

This study explores the impact of teacher influence on student motivation in Arabic language learning at MI Al Fithrah. Utilizing a qualitative design, data was collected through questionnaires, interviews, and classroom observations involving 100 students and five Arabic teachers. The findings reveal that interactive and varied teaching methods, such as group discussions, language games, and technology integration, significantly enhance student motivation. Teachers who provide emotional support and positive feedback also contribute to higher motivation levels among students. The research highlights that students engaged in dynamic and participatory learning environments exhibit greater enthusiasm and involvement in their studies. Despite the positive outcomes, the study acknowledges limitations, including a limited sample size and potential biases in data collection. These findings underscore the importance of adopting diverse teaching strategies and providing emotional support to foster a motivating learning environment. The study offers practical insights for educators aiming to improve student engagement and motivation in Arabic language instruction, suggesting areas for further research to validate and expand upon these results.

**Keywords:** Student Motivation, Teaching Methods, Emotional Support, Arabic Language Learning, Educational Technology



Licensees may copy, distribute, display and perform the work and make derivative works and remixes based on it only if they give the author or licensor the credits ([attribution](#)) in the manner specified by these. Licensees may copy, distribute, display, and perform the work and make derivative works and remixes based on it only for [non-commercial](#) purposes.

## Pendahuluan

Motivasi memegang peranan penting dalam proses pembelajaran bahasa Arab, terutama di tingkat madrasah ibtidaiyyah. Bahasa Arab, sebagai bahasa yang memiliki struktur dan kosakata yang berbeda dari bahasa ibu siswa, seringkali menimbulkan tantangan tersendiri. Banyak siswa menghadapi kesulitan dalam memahami aturan tata bahasa dan menguasai keterampilan berbicara serta mendengarkan dalam bahasa Arab (Nurharini et al. 2024). Hal ini bisa disebabkan oleh metode pengajaran yang kurang efektif atau materi yang tidak relevan dengan pengalaman sehari-hari mereka. Dalam konteks ini, peran pengajar menjadi sangat krusial karena mereka tidak hanya bertanggung jawab untuk mengajarkan materi, tetapi juga untuk memotivasi siswa agar tetap antusias dan terlibat dalam pembelajaran.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana pengaruh pengajar terhadap motivasi siswa dalam pembelajaran bahasa Arab di MI Al Fithrah. Pertanyaan ini bertujuan untuk mengidentifikasi sejauh mana pendekatan dan strategi yang diterapkan oleh pengajar memengaruhi tingkat motivasi siswa dan bagaimana hal ini berdampak pada hasil belajar mereka. Dengan memahami pengaruh ini, diharapkan dapat ditemukan cara-cara untuk meningkatkan motivasi siswa secara efektif (Dzukroni and Aziz 2023).

Tujuan dari artikel ini adalah untuk mengidentifikasi bagaimana pengajar dapat mempengaruhi motivasi siswa dalam pembelajaran bahasa Arab dan strategi apa yang dapat

diterapkan untuk meningkatkan motivasi di MI Al Fithrah. Penelitian ini bertujuan untuk memberikan wawasan tentang teknik-teknik pengajaran yang dapat meningkatkan motivasi siswa dan mengatasi tantangan yang dihadapi dalam pembelajaran bahasa Arab (Mas et al. 2024).

Manfaat dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi yang signifikan bagi pengajar, siswa, dan lembaga pendidikan MI Al Fithrah. Bagi pengajar, penelitian ini dapat memberikan panduan praktis dalam merancang strategi pengajaran yang lebih efektif (Nabielah Agustin 2021). Bagi siswa, hasil penelitian diharapkan dapat meningkatkan pengalaman belajar mereka dan mengatasi kesulitan yang ada. Bagi lembaga pendidikan, temuan ini dapat menjadi dasar untuk mengembangkan kebijakan dan program pelatihan bagi pengajar guna menciptakan lingkungan belajar yang lebih memotivasi dan mendukung.

## **Metode**

Penelitian ini menggunakan desain kualitatif untuk mendalami pengaruh pengajar terhadap motivasi siswa dalam pembelajaran bahasa Arab di MI Al Fithrah. Populasi yang diteliti meliputi siswa dan pengajar bahasa Arab di MI Al Fithrah, dengan sampel yang diambil menggunakan teknik purposive sampling. Teknik ini dipilih untuk memastikan bahwa peserta penelitian yang terlibat memiliki pengalaman yang relevan dan dapat memberikan wawasan yang mendalam tentang topik yang diteliti (Muid, Nurharini, and Salam 2022).

Instrumen pengumpulan data terdiri dari kuesioner, wawancara, dan observasi. Kuesioner dirancang untuk mengumpulkan data kuantitatif mengenai persepsi siswa tentang motivasi dan pengajaran, sementara wawancara mendalam dilakukan dengan pengajar untuk mendapatkan pemahaman yang lebih lengkap tentang strategi pengajaran dan tantangan yang mereka hadapi. Observasi kelas juga dilakukan untuk mengamati interaksi antara pengajar dan siswa secara langsung, serta untuk menilai penerapan metode pengajaran dan dampaknya terhadap motivasi siswa (Musyafa'ah, L., Hardika 2022).

Prosedur penelitian dimulai dengan perencanaan dan penyusunan instrumen pengumpulan data, diikuti oleh pelaksanaan pengumpulan data melalui kuesioner, wawancara, dan observasi. Setelah data terkumpul, tahap analisis dilakukan dengan mengkodekan dan mengelompokkan data untuk mengidentifikasi pola dan tema yang relevan. Analisis ini mencakup pemeriksaan hubungan antara pendekatan pengajaran dan tingkat motivasi siswa.

Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis tematik, yang memungkinkan peneliti untuk mengidentifikasi dan mengeksplorasi tema-tema utama dari data yang diperoleh. Metode ini membantu dalam memahami bagaimana berbagai faktor yang berhubungan dengan pengajaran mempengaruhi motivasi siswa dan memungkinkan penarikan kesimpulan yang informatif mengenai pengaruh pengajar dalam konteks pembelajaran bahasa Arab di MI Al Fithrah (Musyafa'ah, Bustami, and Dzulkarnain 2023).

## **Hasil dan Pembahasan**

### **1. Hasil**

Penelitian ini menunjukkan bahwa motivasi siswa dalam pembelajaran bahasa Arab di MI Al Fithrah sangat dipengaruhi oleh pendekatan dan metode pengajaran yang diterapkan oleh pengajar. Berdasarkan data dari kuesioner yang diisi oleh 100 siswa, ditemukan bahwa 78% siswa merasa lebih termotivasi ketika pengajaran dilakukan dengan menggunakan metode yang interaktif dan melibatkan berbagai aktivitas. Statistik deskriptif menunjukkan bahwa rata-rata skor motivasi siswa pada kelas yang menerapkan teknik pengajaran yang beragam adalah 8.2 dari skala 10, sedangkan pada kelas dengan metode tradisional adalah 6.5.

Wawancara dengan lima pengajar bahasa Arab di MI Al Fithrah mengungkapkan bahwa mereka merasakan dampak positif dari pendekatan pengajaran yang melibatkan variasi teknik, seperti penggunaan media pembelajaran, permainan bahasa, dan diskusi kelompok. Para pengajar melaporkan bahwa siswa menunjukkan minat yang lebih tinggi dan lebih aktif

berpartisipasi dalam kelas ketika mereka merasa bahwa proses belajar tidak monoton dan lebih menyenangkan.

Observasi langsung di kelas juga mendukung temuan dari kuesioner dan wawancara. Di kelas yang menggunakan metode pengajaran interaktif, seperti role-playing dan proyek kelompok, siswa tampak lebih terlibat dan antusias. Sebaliknya, di kelas yang lebih banyak mengandalkan ceramah dan latihan individu, siswa cenderung menunjukkan tanda-tanda kebosanan dan kurangnya motivasi, dengan beberapa siswa bahkan terlihat kurang aktif selama pelajaran (Syaifudin 2022).

Hasil wawancara dengan siswa menunjukkan bahwa mereka merasa lebih termotivasi ketika pengajar memberikan umpan balik yang positif dan mendukung. Siswa yang merasa dihargai dan diperhatikan menunjukkan tingkat motivasi yang lebih tinggi dalam belajar bahasa Arab. Sebaliknya, siswa yang merasa bahwa umpan balik yang diberikan tidak memadai atau kurang konstruktif cenderung memiliki motivasi yang lebih rendah.

Data statistik juga menunjukkan bahwa terdapat hubungan antara dukungan emosional yang diberikan oleh pengajar dan motivasi siswa. Sekitar 65% siswa yang melaporkan mendapatkan dukungan emosional dari pengajar menunjukkan skor motivasi yang lebih tinggi dibandingkan dengan mereka yang tidak mendapatkan dukungan tersebut. Hal ini menegaskan pentingnya pendekatan yang mendukung kebutuhan emosional siswa dalam meningkatkan motivasi belajar mereka (Syaifudin, Nurharini, and Ramadhan 2022).

Observasi kelas mengindikasikan bahwa pengajaran yang melibatkan teknologi, seperti penggunaan aplikasi pembelajaran dan multimedia, memiliki dampak positif pada motivasi siswa. Kelas yang memanfaatkan teknologi cenderung memiliki suasana belajar yang lebih dinamis dan interaktif, dengan siswa yang lebih bersemangat dalam mengikuti pelajaran.

Temuan juga menunjukkan bahwa siswa yang terlibat dalam kegiatan belajar kelompok atau proyek kolaboratif menunjukkan peningkatan motivasi. Diskusi kelompok dan kerja sama dalam proyek membantu siswa merasa lebih terhubung dengan materi pelajaran dan meningkatkan keterlibatan mereka dalam proses belajar (Syaifudin et al. 2022).

Secara keseluruhan, hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kualitas pengajaran, dukungan emosional, dan penggunaan metode pengajaran yang bervariasi secara signifikan mempengaruhi motivasi siswa dalam pembelajaran bahasa Arab di MI Al Fithrah. Pengajar yang mengimplementasikan teknik pengajaran yang inovatif dan responsif terhadap kebutuhan siswa berhasil menciptakan lingkungan belajar yang lebih memotivasi dan efektif.

Analisis awal dari data yang diperoleh menunjukkan adanya hubungan yang signifikan antara metode pengajaran yang diterapkan oleh pengajar dan tingkat motivasi siswa dalam pembelajaran bahasa Arab di MI Al Fithrah. Data dari kuesioner dan observasi mengungkapkan bahwa metode pengajaran yang melibatkan interaktivitas, seperti diskusi kelompok dan penggunaan media pembelajaran, berkontribusi pada peningkatan motivasi siswa. Pengajaran yang beragam dan menyenangkan membuat siswa lebih tertarik dan bersemangat dalam mengikuti pelajaran, dibandingkan dengan metode tradisional yang cenderung monoton (Muhammad Tareh Aziz and Lestari Widodo 2023).

Hasil wawancara dengan pengajar menggarisbawahi pentingnya pendekatan pengajaran yang fleksibel dan responsif terhadap kebutuhan siswa. Pengajar yang mampu mengadaptasi teknik pengajaran mereka untuk membuat materi pelajaran relevan dengan pengalaman sehari-hari siswa dan mengintegrasikan berbagai aktivitas ke dalam pembelajaran cenderung melihat tingkat motivasi yang lebih tinggi di antara siswa mereka. Metode yang melibatkan permainan bahasa dan proyek kolaboratif terbukti lebih efektif dalam menjaga keterlibatan siswa dibandingkan dengan ceramah yang panjang dan latihan individu yang membosankan (Hasan and Rido 2024).

Observasi kelas memperkuat temuan ini dengan menunjukkan bahwa siswa yang terlibat dalam kelas yang menggunakan metode aktif menunjukkan antusiasme yang lebih besar dan

partisipasi yang lebih tinggi. Kelas yang menerapkan teknik pengajaran interaktif, seperti role-playing dan simulasi, menunjukkan suasana belajar yang lebih dinamis, di mana siswa merasa lebih terlibat dan termotivasi. Sebaliknya, kelas dengan metode yang lebih pasif, seperti ceramah tanpa interaksi, sering kali menunjukkan penurunan motivasi dan keterlibatan siswa (Syarifuddin and Abdullah 2023).

Analisis data juga mengungkapkan bahwa umpan balik positif dan dukungan emosional dari pengajar memiliki dampak besar pada motivasi siswa. Siswa yang merasa diperhatikan dan didukung secara emosional oleh pengajar cenderung menunjukkan tingkat motivasi yang lebih tinggi. Hal ini menunjukkan bahwa aspek psikologis dari pengajaran, seperti membangun hubungan yang baik dan memberikan dorongan, memainkan peran penting dalam memotivasi siswa.

Data menunjukkan bahwa pengajar yang secara konsisten memberikan umpan balik yang membangun dan memotivasi positif cenderung memiliki siswa dengan skor motivasi yang lebih tinggi. Pengajar yang dapat mengidentifikasi dan merespons kebutuhan individual siswa secara efektif membangun suasana kelas yang lebih suportif, yang pada gilirannya meningkatkan keterlibatan dan minat siswa terhadap pembelajaran bahasa Arab.

Siswa yang terlibat dalam kegiatan pembelajaran yang melibatkan teknologi dan multimedia juga menunjukkan motivasi yang lebih tinggi. Penggunaan aplikasi pembelajaran dan media visual yang menarik membuat materi pelajaran lebih menarik dan relevan, yang membantu meningkatkan minat siswa dalam belajar. Ini menunjukkan bahwa teknologi dapat menjadi alat yang efektif untuk meningkatkan keterlibatan siswa dalam pembelajaran bahasa Arab (Kastur, Mustaji, and Riyanto 2020).

Temuan ini juga mengindikasikan bahwa keterlibatan siswa dalam proyek kolaboratif dan diskusi kelompok berhubungan positif dengan motivasi mereka. Kegiatan yang melibatkan kerja sama dan interaksi sosial memungkinkan siswa untuk belajar dari satu sama lain dan merasa lebih terhubung dengan materi, yang pada gilirannya meningkatkan motivasi mereka untuk belajar (Dimas Indianto 2019).

Secara keseluruhan, analisis temuan menunjukkan bahwa pengaruh pengajar terhadap motivasi siswa sangat signifikan dan multifaset. Pengajaran yang interaktif, dukungan emosional, umpan balik positif, serta penggunaan teknologi dan pembelajaran kolaboratif semuanya berkontribusi pada peningkatan motivasi siswa. Hal ini menegaskan bahwa pendekatan pengajaran yang adaptif dan responsif terhadap kebutuhan siswa dapat secara signifikan mempengaruhi hasil belajar mereka (Mufidah and Badrus 2022).

## **2. Pembahasan**

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pengaruh pengajar terhadap motivasi siswa dalam pembelajaran bahasa Arab di MI Al Fithrah sangat signifikan, dan hal ini sejalan dengan hipotesis bahwa metode pengajaran yang interaktif dan dukungan emosional akan meningkatkan motivasi siswa. Berdasarkan data yang diperoleh, metode pengajaran yang melibatkan variasi teknik, seperti penggunaan media pembelajaran, permainan bahasa, dan diskusi kelompok, terbukti lebih efektif dalam memotivasi siswa dibandingkan dengan metode pengajaran tradisional yang lebih monoton (Aziz et al. 2024). Statistik deskriptif menunjukkan bahwa siswa yang terlibat dalam kelas yang menggunakan pendekatan ini memiliki skor motivasi yang lebih tinggi, sesuai dengan hipotesis bahwa interaktivitas dalam pengajaran berkontribusi pada peningkatan motivasi siswa. Hal ini menunjukkan bahwa pengajaran yang bervariasi dan melibatkan siswa secara aktif dapat membantu mengatasi tantangan yang dihadapi siswa dalam mempelajari bahasa Arab, seperti rasa bosan dan ketidakminatan terhadap materi pelajaran (Aziz and Sholehawati 2023).

Selanjutnya, hasil wawancara dan observasi mendukung anggapan bahwa dukungan emosional dari pengajar juga berperan penting dalam meningkatkan motivasi siswa. Pengajar yang memberikan umpan balik positif, membangun hubungan yang baik dengan siswa, dan menunjukkan kepedulian terhadap kemajuan individu siswa berhasil menciptakan suasana kelas

yang lebih mendukung dan memotivasi. Siswa yang merasa diperhatikan dan mendapatkan dorongan dari pengajar menunjukkan tingkat motivasi yang lebih tinggi. Temuan ini menggarisbawahi pentingnya aspek psikologis dalam pengajaran, yang sebelumnya dihipotesiskan sebagai faktor yang signifikan dalam meningkatkan motivasi siswa. Dukungan emosional yang memadai tidak hanya membantu siswa merasa lebih dihargai tetapi juga membangun kepercayaan diri mereka dalam belajar bahasa Arab, sehingga memperkuat keterlibatan mereka dalam proses pembelajaran (Qodir, Mas, and Hasan 2024).

Akhirnya, analisis data menunjukkan bahwa penggunaan teknologi dan pendekatan kolaboratif dalam pengajaran berhubungan positif dengan motivasi siswa, yang mendukung hipotesis bahwa inovasi dalam metode pengajaran dapat meningkatkan keterlibatan siswa. Kelas yang mengintegrasikan teknologi, seperti aplikasi pembelajaran dan multimedia, serta kegiatan kolaboratif seperti proyek kelompok, menunjukkan peningkatan motivasi yang signifikan di antara siswa (Adhimah, Mas, and Hasan 2024). Hal ini menunjukkan bahwa inovasi dalam pengajaran, yang mencakup elemen-elemen modern dan relevan dengan pengalaman siswa, dapat membuat materi pelajaran lebih menarik dan dapat memotivasi siswa untuk lebih aktif berpartisipasi dalam pembelajaran bahasa Arab. Dengan demikian, hasil penelitian ini secara keseluruhan mendukung hipotesis bahwa metode pengajaran yang interaktif, dukungan emosional, dan inovasi teknologi berkontribusi secara signifikan terhadap peningkatan motivasi siswa.

Perbandingan hasil penelitian ini dengan studi sebelumnya menunjukkan konsistensi yang kuat dalam hal pengaruh metode pengajaran terhadap motivasi siswa. Penelitian oleh Deci dan Ryan (2000) mengenai teori motivasi diri mengemukakan bahwa pendekatan pengajaran yang mengutamakan keterlibatan aktif dan otonomi siswa cenderung meningkatkan motivasi intrinsik mereka. Temuan dari penelitian ini sejalan dengan hasil yang diperoleh, di mana metode pengajaran interaktif dan variasi teknik terbukti meningkatkan motivasi siswa di MI Al Fithrah. Seperti yang ditemukan dalam penelitian ini, siswa yang terlibat dalam aktivitas yang memerlukan partisipasi aktif dan penggunaan teknologi menunjukkan tingkat motivasi yang lebih tinggi, serupa dengan hasil studi yang menunjukkan bahwa lingkungan belajar yang mendukung otonomi dan keterlibatan dapat mempengaruhi motivasi siswa secara positif.

Hasil penelitian ini juga konsisten dengan penelitian oleh Pianta dan Hamre (2009) yang menekankan pentingnya dukungan emosional dari pengajar dalam mempengaruhi motivasi siswa. Pianta dan Hamre menemukan bahwa siswa yang mendapatkan dukungan emosional yang kuat dari pengajar menunjukkan peningkatan motivasi dan keterlibatan dalam belajar. Temuan dari wawancara dalam penelitian ini menunjukkan bahwa siswa yang merasa diperhatikan dan mendapatkan umpan balik positif dari pengajar juga menunjukkan motivasi yang lebih tinggi, mendukung hipotesis bahwa hubungan yang positif antara pengajar dan siswa berperan penting dalam meningkatkan motivasi belajar (Mufidah 2024).

Namun, penelitian ini menunjukkan beberapa perbedaan dengan temuan dari studi oleh Hattie dan Timperley (2007) yang menilai efektivitas umpan balik dalam pengajaran. Hattie dan Timperley menemukan bahwa umpan balik yang diberikan dalam konteks yang sangat spesifik dan terfokus dapat lebih efektif dalam meningkatkan hasil belajar. Sementara hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa umpan balik positif secara umum berkontribusi pada motivasi siswa, perbedaan ini mungkin mencerminkan kebutuhan untuk penyesuaian umpan balik yang lebih terperinci dan relevan dalam konteks pembelajaran bahasa Arab. Hal ini membuka peluang untuk penelitian lebih lanjut mengenai bagaimana umpan balik spesifik dapat lebih efektif dalam meningkatkan motivasi dan hasil belajar di lingkungan pendidikan serupa (Annita Kastur, Mustaji, and Yatim Riyanto 2020).

Temuan dari penelitian ini memiliki implikasi yang signifikan bagi praktik pengajaran bahasa Arab di MI Al Fithrah dan lembaga pendidikan serupa. Pertama, hasil penelitian menekankan pentingnya penggunaan metode pengajaran yang bervariasi dan interaktif untuk

meningkatkan motivasi siswa. Pengajar disarankan untuk mengintegrasikan teknik seperti diskusi kelompok, permainan bahasa, dan penggunaan teknologi dalam proses pembelajaran mereka. Metode-metode ini tidak hanya membuat pelajaran lebih menarik, tetapi juga mendorong keterlibatan aktif siswa, yang pada gilirannya dapat meningkatkan motivasi mereka (Agustin, Nurharini, and Hasan 2023). Selain itu, penting bagi pengajar untuk memberikan dukungan emosional dan umpan balik positif yang konstruktif, karena hal ini terbukti berkontribusi secara signifikan terhadap motivasi siswa. Dengan menerapkan pendekatan ini, pengajar dapat menciptakan lingkungan belajar yang lebih mendukung dan memotivasi, yang dapat memperbaiki hasil belajar dan keterlibatan siswa dalam jangka panjang (L. M. U. Hasan, Aziz, and Nurharini 2024).

Namun, penelitian ini juga memiliki beberapa keterbatasan yang perlu diperhatikan. Salah satu keterbatasan utama adalah ukuran sampel yang terbatas, yang hanya mencakup siswa dan pengajar dari satu lembaga pendidikan. Hal ini dapat membatasi generalisasi hasil penelitian ke konteks yang lebih luas (L. M. U. H. Hasan, Agustin, and Aziz 2024). Selain itu, data yang diperoleh dari kuesioner dan wawancara mungkin dipengaruhi oleh bias subjektif, baik dari siswa maupun pengajar, yang dapat mempengaruhi validitas temuan. Keterbatasan lainnya adalah kurangnya data longitudinal yang dapat menunjukkan perubahan motivasi siswa dari waktu ke waktu. Penelitian lebih lanjut dengan sampel yang lebih besar dan metode pengumpulan data yang lebih beragam dapat memberikan wawasan yang lebih mendalam dan generalisasi yang lebih luas tentang pengaruh pengajar terhadap motivasi siswa dalam pembelajaran bahasa Arab. Keterbatasan ini harus dipertimbangkan dalam penarikan kesimpulan dan aplikasi hasil penelitian untuk memastikan bahwa rekomendasi yang diberikan dapat diadaptasi dengan tepat dalam berbagai konteks pendidikan (L. M. U. Hasan, Nurharini, and Hasan 2024).

## **Simpulan**

Penelitian ini mengungkapkan bahwa pengaruh pengajar terhadap motivasi siswa dalam pembelajaran bahasa Arab di MI Al Fithrah sangat signifikan. Temuan utama menunjukkan bahwa metode pengajaran yang bervariasi dan interaktif, seperti penggunaan diskusi kelompok, permainan bahasa, dan teknologi, secara positif mempengaruhi motivasi siswa. Pengajar yang mampu mengintegrasikan pendekatan-pendekatan ini dalam pembelajaran berhasil menciptakan lingkungan yang lebih dinamis dan menarik, yang mendorong keterlibatan siswa. Selain itu, dukungan emosional dan umpan balik positif dari pengajar juga terbukti berperan penting dalam meningkatkan motivasi siswa. Siswa yang merasa dihargai dan didorong cenderung lebih bersemangat dalam mengikuti pelajaran dan berkomitmen pada proses belajar bahasa Arab. Temuan ini menegaskan pentingnya adaptasi metode pengajaran dan perhatian terhadap kebutuhan emosional siswa untuk mencapai hasil belajar yang optimal.

Sebagai penutup, penelitian ini memberikan wawasan berharga tentang bagaimana pengaruh pengajar dapat meningkatkan motivasi siswa dalam pembelajaran bahasa Arab. Implementasi metode pengajaran yang interaktif dan dukungan emosional yang konsisten dapat menciptakan lingkungan belajar yang lebih memotivasi dan efektif. Namun, penelitian ini juga menunjukkan adanya keterbatasan yang harus diperhatikan, seperti ukuran sampel yang terbatas dan potensi bias dalam data. Untuk penelitian mendatang, disarankan agar dilakukan studi dengan sampel yang lebih luas dan metode yang lebih beragam untuk memperkuat temuan ini dan mengidentifikasi praktik terbaik yang dapat diterapkan secara lebih umum. Dengan demikian, pengajaran bahasa Arab dapat ditingkatkan untuk lebih memenuhi kebutuhan siswa dan meningkatkan hasil belajar secara keseluruhan.

## Daftar Rujukan

- Adhimah, Syifaul, Laili Mas, and Ulliyah Hasan. 2024. "Transformasi Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Gadget Oleh Komunitas Guru Anak Usia Dini." 13(1).
- Agustin, Dewien Nabelah, Firdausi Nurharini, and Laili Mas Ulliyah Hasan. 2023. "Pernikahan Anak Usia Dini Dan Konstruksi Identitas Gender: Analisis Teori Peter L. Berger (Studi Di Desa Pandansari Poncokusumo Kabupaten Malang)." *RESIPROKAL: Jurnal Riset Sosiologi Progresif Aktual* 5(2):139–46. doi: 10.29303/resiprokal.v5i2.404.
- Annita Kastur, Mustaji, and Yatim Riyanto. 2020. "Feasibility of Developing Direct Learning Models With a Life Based Learning Approach." *IJORER: International Journal of Recent Educational Research* 1(3):261–70. doi: 10.46245/ijorer.v1i3.63.
- Aziz, Muhammad Tareh, Laili Mas, Ulliyah Hasan, and Syifaul Adhimah. 2024. "Jembatan Kurikulum : Inklusi Dan Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Konteks Multikultural." 4(3):158–66. doi: 10.58737/jpled.v4i3.292.
- Aziz, Muhammad Tareh, and Umami Sholehawati. 2023. "Pendekatan Struktural Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Nurul Huda Surabaya." 3(1).
- Dimas Indianto. 2019. "Pendidikan Agama Islam Dalam Revolusi Industri 4.0." *Prosiding Seminar Nasional Prodi PAI UMP* 8(2):113.
- Dzukroni, Arisy Abror, and Muhammad Tareh Aziz. 2023. "Quo Vadis Modern Salafism: Re-Questioning Salafi's Moderation Value on Social Media." *Islamika Inside: Jurnal Keislaman Dan Humaniora* 9(2):180–204. doi: 10.35719/islamikainside.v9i2.241.
- Hasan, Laili Mas Ulliyah, Muhammad Tareh Aziz, and Firdausi Nurharini. 2024. "Integrasi Asas Andragogi Dengan Pembelajaran Muhadastah: Studi Kasus LPBA MASA Surabaya." *ALMAZAYA, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 11(1):1–13.
- Hasan, Laili Mas Ulliyah Hasan, Dewien Nabelah Agustin, and Muhammad Tareh Aziz. 2024. "Memperkuat Identitas Budaya Melalui Pengajaran Bahasa Arab Dalam Konteks Lokal Di Desa Klatakan, Situbondo." *Bisma: Jurnal ...* 2(1):191–202.
- Hasan, Laili Mas Ulliyah, Firdausi Nurharini, and Izzah Nur Hudzriyah Hasan. 2024. "Kolaborasi Antara Guru Bahasa Arab, Orang Tua Dan Terapis Dalam Mendukung Pembelajaran Bahasa Arab Anak Berkebutuhan Khusus Di Sekolah Inklusi." *Journal of Practice Learning and Educational Development* 4(1):44–54. doi: 10.58737/jpled.v4i1.260.
- Hasan, laili Mas Ulliyah, and Muhammad Rido. 2024. "El - Fusha : Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Pengintegrasian Asas Andragogi Dalam Pengembangan Maharah Qiro ' Ah Di LPBA MASA Surabaya : Pendekatan Inovatif Pembelajaran Bahasa Arab Laili Mas Ulliyah Hasan , 2 Muhammad Rido ' i Sekolah Tinggi Ilmu Bahas." 5(1):1–14.
- Kastur, Annita, Mustaji Mustaji, and Yatim Riyanto. 2020. "The Practicality and Effectiveness of Direct Learning Model by Using Life-Based Learning Approach." *Studies in Learning and Teaching* 1(3):165–74. doi: 10.46627/silet.v1i3.50.
- Mas, Laili, Ulliyah Hasan, Syifaul Adhimah, and Muhammad Rido. 2024. "Stimulasi Kecerdasan Linguistik Anak Usia Dini Melalui Pembelajaran Bahasa Arab." 5(1):127–42. doi: 10.37680/aphorisme.v5i1.5401.
- Mufidah, Zuhrorul, and Muhammad Badrus. 2022. "صخلم قيلاع قسردم في رشح يدلاحا فصلا بلاط في قيبير علا تادرفلما باعيتسا ينمختلا قبعل : باعيتسا ينسح في ينمختلا قبعل يرتتا " : لحاصلا رذب دممح " باباروس ديحوتلا قيبير علا تادرفلما باعيتسا ، روصلما ينمختلا قبعل : (قبيسيرلا تاملكلا قيبير علا ةغلا برتعت . قيلاعلاو ، قيوانصلاو ، قينادتبيل." 01)01.
- Mufidah, Zuhrotul. 2024. "Learning Arabic Vocabulary From the Quran To Facilitate Early Arabic Speaking Skills and Memorizing Quran At Baiturrahman Kindergarten in Malang City." *International Journal of Global Accounting, Management, Education, and Entrepreneurship* 4(2):298–305. doi: 10.48024/ijgame2.v4i2.131.
- Muhammad Tareh Aziz, and Lestari Widodo. 2023. "Pengembangan Program Unggulan Di SMP Islam Sabilur Rosyad." *DAARUS TSAQOFAH Jurnal Pendidikan Pascasarjana Universitas Qomaruddin* 1(1):49–55. doi: 10.62740/jppuqg.v1i1.17.

- Muid, F. A., F. Nurharini, and M. A. Salam. 2022. "Pengaruh Permainan Wassimni Terhadap Pemerolehan Kosa Kata Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VII MTs. Nurussaleh Bangkalan." *MUMTAZA :Journal Of Arabic Teaching Linguistic And Literature* 01(02).
- Musyafa'ah, L., Hardika, & Ahmad. 2022. "Designing Entrepreneurship Skills for the Future Life of People with Down Syndrome at LKP Quali International Surabaya." *SPEKTRUM: Jurnal Pendidikan Luar Sekolah* 10(4):588–98. doi: 10.24036/spektrumpls.v10i4.120524.
- Musyafa'ah, Lili, Abd Latih Bustami, and Dzulkarnain Dzulkarnain. 2023. "The Application of Interpersonal Communication With Andragogy Approach in English Competency Achievement of Orphan." *SPEKTRUM: Jurnal Pendidikan Luar Sekolah (PLS)* 11(1). doi: 10.24036/spektrumpls.v11i1.121033.
- Nurharini, Firdausi, Laili Mas, Ulliyah Hasan, and Muhammad Tareh Aziz. 2024. "Strategy for Utilizing Student Digital Literacy Towards the Ability to Utilize Information and Communication Technology Based on Kahoot Technology." 1(3):1–9.
- Qodir, Abd, Laili Mas, and Ulliyah Hasan. 2024. "Arabic Alphabet : Aplikasi Interaktif Untuk Pembelajaran Bahasa Arab Anak Usia Dini." 3(2).
- Syaifudin, Moh. 2022. "Implementasi Media Permainan Matching Gambar Dan Kata Berbasis Power Point Untuk Pembelajaran Mufradat Di SMA At-Tarbiyah Surabaya." *Al-Mu'Arrib: Journal of Arabic Education* 2(2):126–42. doi: 10.32923/al-muarrib.v2i2.2712.
- Syaifudin, Mohammad, Firdausi Nurharini, and Hadyan Diaz Ramadhan. 2022. "Pengaruh Media Pembelajaran Kahoot Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Di MTs Al- Qur'an Terpadu An- Nawa Surabaya." *MUMTAZA : Journal of Arabic Teaching, Linguistic And Literature* 02(01):16–28.
- Syaifudin, Mohammad, and Abdullah. 2023. "Istikhdam Kitab Al- I ' Rab Li Al -Habib Hasan Bin Ahmad Baharun Litarqiyat Maharat Al- Qira ' Ah." 2(2):60–71.

## Acknowledgment

Kami mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah berkontribusi dalam penelitian ini. Terima kasih khusus kami sampaikan kepada pengajar dan siswa di MI Al Fithrah yang telah meluangkan waktu dan memberikan informasi berharga melalui kuesioner, wawancara, dan observasi kelas. Tanpa dukungan dan partisipasi aktif dari mereka, penelitian ini tidak akan dapat dilaksanakan dengan sukses.

Kami juga mengapresiasi bimbingan dan saran dari rekan-rekan sejawat dan mentor yang telah memberikan wawasan dan masukan konstruktif selama proses penelitian. Terima kasih kepada lembaga dan institusi yang telah memberikan akses dan fasilitas yang diperlukan untuk mengumpulkan data.

Akhir kata, kami berharap hasil dari penelitian ini dapat memberikan kontribusi positif bagi pengembangan praktik pengajaran bahasa Arab dan memberikan manfaat bagi pengajar dan siswa di MI Al Fithrah serta lembaga pendidikan lainnya. Semoga temuan ini dapat menjadi dasar untuk penelitian lebih lanjut dan perbaikan dalam proses pembelajaran bahasa Arab di masa depan.