

Peran E-Learning Dalam Pengajaran Bahasa Arab Inovasi dan Implementasi

Amaliya¹, Zuhrotul Mufidah²

Sekolah Tinggi Ilmu Bahasa Arab dan Dakwah Masjid Agung Sunan Ampel Surabaya Jatim

*E-mail: amaliya@student.stibada.ac.id

Abstract

This study investigates the role, innovations, and implementation of e-learning in Arabic language instruction at MA IT Al Madinah. Arabic language education holds significant importance in the global education context, introducing students to a language rich in history, culture, and spirituality. The integration of technology in the learning process at MA IT Al Madinah has been pivotal, utilizing digital tools to make Arabic language instruction more interactive and accessible. The emergence of e-learning offers new opportunities to enhance the quality and effectiveness of teaching, allowing for flexible, self-paced learning. This research aims to explore how e-learning impacts Arabic language teaching, the innovative tools it introduces, and the challenges faced during its implementation. Through a mixed-method approach combining qualitative and quantitative analysis, the study examines the perceptions of teachers, students, and e-learning developers, assesses the effectiveness of e-learning, and identifies potential solutions to overcome existing challenges. The findings reveal significant improvements in student motivation and learning outcomes, emphasizing the need for continuous technological infrastructure improvements, teacher training, and student support to maximize the benefits of e-learning in Arabic language education.

Keywords: E-learning, Arabic language instruction, Educational technology, Student engagement, Digital learning platforms



Licensees may copy, distribute, display and perform the work and make derivative works and remixes based on it only if they give the author or licensor the credits (attribution) in the manner specified by these. Licensees may copy, distribute, display, and perform the work and make derivative works and remixes based on it only for non-commercial purposes.

Pendahuluan

Pengajaran bahasa Arab memiliki peran yang sangat penting dalam konteks pendidikan global, terutama dalam memperkenalkan siswa pada bahasa yang memiliki nilai sejarah, budaya, dan spiritual yang mendalam. Bahasa Arab tidak hanya merupakan bahasa utama dalam konteks keagamaan, tetapi juga bahasa yang memiliki pengaruh signifikan dalam berbagai bidang seperti sains, teknologi, dan budaya. Penguasaan bahasa Arab membuka peluang bagi siswa untuk terlibat dalam dialog internasional, memahami teks-teks klasik, dan menjalin hubungan dengan komunitas berbahasa Arab di seluruh dunia.

Seiring dengan perkembangan teknologi dan digitalisasi, banyak institusi pendidikan, termasuk SMA IT Al Madinah, telah memanfaatkan kemajuan teknologi untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. Di SMA IT Al Madinah, integrasi teknologi dalam proses belajar-mengajar telah menjadi bagian dari strategi pendidikan yang lebih luas, yang bertujuan untuk menciptakan lingkungan belajar yang lebih dinamis dan responsif terhadap kebutuhan siswa. Penggunaan alat-alat digital, seperti perangkat lunak pendidikan dan platform online, telah memungkinkan pengajaran

bahasa Arab untuk menjadi lebih interaktif dan mudah diakses oleh siswa (Muhammad Tareh Aziz and Lestari Widodo 2023).

Kemunculan e-learning sebagai metode inovatif dalam pengajaran bahasa Arab menawarkan peluang baru untuk memperbaiki kualitas dan efektivitas pembelajaran. E-learning tidak hanya menyediakan akses ke materi pembelajaran yang kaya dan beragam, tetapi juga memungkinkan siswa untuk belajar secara mandiri dengan fleksibilitas waktu dan tempat. Dengan memanfaatkan berbagai platform digital, seperti aplikasi pembelajaran bahasa dan kursus online, e-learning dapat membantu mempersonalisasi pengalaman belajar dan menjawab tantangan yang dihadapi oleh siswa dalam mempelajari bahasa Arab. Implementasi e-learning diharapkan dapat membawa inovasi yang signifikan dalam cara pengajaran bahasa Arab dilakukan, serta meningkatkan hasil belajar siswa (Kastur, Mustaji, and Riyanto 2020).

Penelitian ini bertujuan untuk menjelaskan peran e-learning dalam pengajaran bahasa Arab di SMA IT Al Madinah. E-learning sebagai metode pembelajaran digital menawarkan pendekatan baru dalam mengajarkan bahasa Arab, dan penelitian ini akan mengkaji bagaimana teknologi ini mempengaruhi proses belajar-mengajar (Musyafa'ah, Bustami, and Dzulkarnain 2023). Selain itu, penelitian ini akan meneliti inovasi yang dihadirkan oleh e-learning dalam konteks pengajaran bahasa Arab, termasuk alat dan teknik baru yang digunakan untuk meningkatkan keterlibatan siswa dan efektivitas pengajaran. Dengan fokus pada implementasi e-learning, penelitian ini juga akan menganalisis bagaimana metode ini diterapkan di kelas bahasa Arab di SMA IT Al Madinah serta tantangan yang mungkin dihadapi dalam proses implementasinya. Diharapkan, hasil penelitian ini dapat memberikan wawasan yang bermanfaat bagi pengembangan strategi pengajaran bahasa Arab berbasis teknologi di masa depan.

Metode

Penelitian ini berfokus pada pertanyaan utama: "Bagaimana dampak metode langsung terhadap kemampuan tata bahasa dan komunikasi santri di pesantren?" Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji secara mendalam bagaimana penerapan metode langsung (Direct Method) mempengaruhi penguasaan tata bahasa dan keterampilan komunikasi lisan santri (Muid, Nurharini, and Salam 2022). Dalam konteks pesantren, di mana bahasa Arab memainkan peran krusial dalam pembelajaran agama, metode langsung yang menekankan penggunaan bahasa Arab secara eksklusif tanpa terjemahan menjadi strategi yang penting untuk diteliti. Penelitian ini akan mengidentifikasi teknik dan pendekatan spesifik yang digunakan oleh guru dalam metode langsung serta mengevaluasi sejauh mana pendekatan ini membantu santri memahami dan menerapkan aturan tata bahasa dengan benar (Qodir, Mas, and Hasan 2024).

Pertanyaan kedua yang menjadi fokus rumusan masalah adalah: "Sejauh mana metode langsung meningkatkan kemampuan komunikasi lisan santri?" Dalam metode langsung, santri terlibat secara aktif dalam percakapan dan interaksi sehari-hari menggunakan bahasa Arab, yang diharapkan dapat meningkatkan kefasihan dan kepercayaan diri mereka dalam berkomunikasi. Penelitian ini akan mengeksplorasi bagaimana latihan percakapan, permainan peran, dan simulasi situasi nyata dalam metode langsung mempengaruhi kemampuan santri untuk berbicara dan mendengarkan bahasa Arab secara efektif. Selain itu, penelitian akan mengkaji bagaimana pendekatan ini membantu santri mengembangkan keterampilan komunikasi yang diperlukan untuk berpartisipasi dalam diskusi dan kegiatan akademik lainnya (Musyafa'ah, L., Hardika 2022).

Terakhir, penelitian ini juga berusaha menjawab pertanyaan: "Apa saja tantangan yang dihadapi dalam penerapan metode langsung di pesantren?" Meskipun metode langsung memiliki banyak keunggulan, penerapannya tidak tanpa hambatan. Tantangan seperti keterbatasan sumber daya, variasi kemampuan awal santri, dan kesiapan guru dalam menerapkan metode ini akan dieksplorasi (Syarifudin, Nurharini, and Ramadhan 2022). Dengan memahami tantangan-tantangan ini, penelitian diharapkan dapat memberikan rekomendasi yang berguna untuk mengoptimalkan penggunaan metode langsung dalam pembelajaran bahasa Arab di pesantren. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan yang komprehensif mengenai dampak metode langsung terhadap kemampuan tata bahasa dan *komunikasi santri serta* membantu dalam pengembangan strategi pengajaran yang lebih efektif di masa depan (Musyafa'ah et al. 2023).

Hasil dan Pembahasan

1. Hasil

Mengkaji penerapan metode langsung (Direct Method) dalam pembelajaran bahasa Arab melibatkan analisis menyeluruh tentang bagaimana pendekatan ini diterapkan di lingkungan pesantren untuk meningkatkan keterampilan berbahasa santri. Metode langsung menekankan penggunaan bahasa Arab secara eksklusif selama proses pengajaran, tanpa terjemahan ke dalam bahasa ibu siswa. Penerapan metode ini mencakup penggunaan teknik-teknik praktis seperti demonstrasi, permainan peran, dan percakapan yang memungkinkan santri belajar kosakata dan tata bahasa dalam konteks yang relevan dan alami. Dalam praktek, guru berfokus pada interaksi verbal aktif, mengajarkan santri melalui contoh nyata dan kegiatan yang mendorong penggunaan bahasa Arab secara langsung dalam situasi sehari-hari.

Dalam penerapan metode langsung, guru juga memanfaatkan alat bantu visual seperti gambar, objek nyata, dan situasi simulasi untuk memfasilitasi pemahaman tanpa harus menerjemahkan istilah atau aturan tata bahasa ke bahasa ibu. Teknik ini membantu santri membangun asosiasi langsung antara kosakata dan maknanya dalam bahasa Arab, serta memahami struktur kalimat dengan cara yang kontekstual. Selain itu, pembelajaran dilakukan dengan cara yang partisipatif dan komunikatif, di mana santri didorong untuk berlatih berbicara dan mendengarkan bahasa Arab secara aktif, sehingga meningkatkan kefasihan dan kepercayaan diri mereka dalam berkomunikasi (Annita Kastur, Mustaji, and Yatim Riyanto 2020).

Mengkaji penerapan metode langsung juga melibatkan penilaian terhadap efektivitas pendekatan ini dalam meningkatkan kemampuan berbahasa Arab santri. Hal ini mencakup evaluasi perubahan dalam keterampilan berbicara, mendengar, dan pemahaman tata bahasa sebelum dan setelah penerapan metode. Dengan mengidentifikasi teknik-teknik yang paling efektif dan tantangan yang dihadapi dalam implementasinya, hasil penelitian dapat memberikan wawasan berharga untuk pengembangan strategi pengajaran yang lebih baik dan adaptasi metode langsung agar sesuai dengan kebutuhan dan konteks pembelajaran di pesantren (Syarifudin 2022).

2. Pembahasan

E-learning telah membawa perubahan signifikan dalam proses pembelajaran bahasa Arab di MA IT AL Madinah. Salah satu pengaruh utama adalah peningkatan aksesibilitas terhadap materi pembelajaran. Siswa dapat mengakses modul, latihan, dan sumber daya belajar kapan saja dan di mana saja, yang memungkinkan mereka untuk belajar dengan kecepatan mereka sendiri. Hal ini

berbeda dengan metode pengajaran tradisional di mana akses terhadap materi pembelajaran terbatas pada jam sekolah. Dengan e-learning, siswa yang mungkin memerlukan waktu tambahan untuk memahami konsep tertentu dapat mengulang pelajaran dan memanfaatkan sumber daya tambahan untuk mendukung pemahaman mereka.

Dibandingkan dengan metode pengajaran tradisional, e-learning menawarkan pendekatan yang lebih interaktif dan menarik. Metode tradisional cenderung berfokus pada ceramah dan penjelasan dari guru, sementara e-learning memanfaatkan berbagai media seperti video, animasi, dan kuis interaktif untuk menyampaikan materi. Interaktivitas ini tidak hanya membuat pembelajaran lebih menarik tetapi juga membantu siswa untuk lebih terlibat secara aktif dalam proses belajar. Studi menunjukkan bahwa pembelajaran yang melibatkan berbagai media dapat meningkatkan retensi dan pemahaman siswa.

Inovasi dalam Pengajaran di MA IT AL Madinah

Fitur dan alat inovatif yang disediakan oleh e-learning di MA IT AL Madinah memainkan peran penting dalam meningkatkan efektivitas pengajaran. Salah satu fitur inovatif adalah penggunaan modul pembelajaran yang dipersonalisasi, di mana siswa dapat mengikuti jalur pembelajaran yang disesuaikan dengan kebutuhan dan tingkat pemahaman mereka. Selain itu, platform ini juga menyediakan alat evaluasi otomatis yang memberikan umpan balik langsung kepada siswa, membantu mereka memahami kesalahan dan memperbaikinya dengan cepat. Fitur-fitur ini tidak hanya memperkaya pengalaman belajar tetapi juga membantu siswa untuk belajar secara mandiri dan bertanggung jawab atas kemajuan mereka sendiri (Mufidah 2024).

Dampak inovasi ini terhadap motivasi dan hasil belajar siswa di MA IT AL Madinah sangat positif. Siswa melaporkan bahwa mereka merasa lebih termotivasi untuk belajar bahasa Arab karena pembelajaran yang lebih menyenangkan dan menantang. Selain itu, hasil belajar juga menunjukkan peningkatan yang signifikan, terutama dalam keterampilan mendengar dan berbicara. Peningkatan ini dapat dikaitkan dengan penggunaan media audio dan video yang lebih sering dalam e-learning, yang membantu siswa untuk lebih terbiasa dengan pengucapan dan intonasi dalam bahasa Arab (Musyafa'ah, L., Hardika 2022).

Tantangan Implementasi

Meskipun e-learning telah menunjukkan banyak manfaat, implementasinya tidak tanpa tantangan. Salah satu faktor utama yang mempengaruhi keberhasilan e-learning di MA IT AL Madinah adalah infrastruktur teknologi. Keterbatasan dalam akses internet yang stabil dan perangkat yang memadai menjadi hambatan bagi beberapa siswa. Selain itu, ada juga tantangan dalam hal kesiapan guru dan siswa untuk beradaptasi dengan teknologi baru. Guru mungkin memerlukan pelatihan tambahan untuk mengoptimalkan penggunaan e-learning dalam pengajaran mereka, sementara siswa perlu belajar bagaimana memanfaatkan platform ini secara efektif (Muid et al. 2022).

Untuk mengatasi tantangan ini, ada beberapa solusi potensial yang dapat dipertimbangkan. Pertama, peningkatan infrastruktur teknologi, seperti penyediaan akses internet yang lebih luas dan perangkat yang memadai, adalah langkah penting. Sekolah juga dapat bekerja sama dengan pemerintah atau pihak swasta untuk mendapatkan dukungan dalam hal ini. Kedua, pelatihan dan pengembangan profesional bagi guru harus menjadi prioritas. Guru perlu dibekali dengan keterampilan dan pengetahuan yang diperlukan untuk mengintegrasikan teknologi dalam pengajaran mereka (Nabelah Agustin 2021).

Ketiga, sekolah dapat mengembangkan program bimbingan bagi siswa untuk memastikan mereka dapat menggunakan platform e-learning dengan baik. Program ini dapat mencakup tutorial penggunaan platform, serta dukungan teknis untuk siswa yang mengalami kesulitan. Selain itu, penting juga untuk mengadakan sesi orientasi bagi siswa baru untuk mengenalkan mereka pada e-learning sejak awal (Syaifudin et al. 2022).

Secara keseluruhan, e-learning telah memberikan kontribusi yang signifikan dalam pengajaran bahasa Arab di MA IT AL Madinah, meskipun masih ada tantangan yang perlu diatasi. Dengan perbaikan infrastruktur teknologi, pelatihan yang tepat untuk guru, dan dukungan bagi siswa, e-learning dapat terus berkembang dan memberikan manfaat yang lebih besar dalam proses pembelajaran. Solusi-solusi ini, jika diterapkan dengan baik, dapat membantu mengatasi hambatan yang ada dan memungkinkan implementasi e-learning yang lebih sukses di masa depan (Dzukroni and Aziz 2023).

Simpulan

Penelitian ini mengungkapkan temuan utama mengenai peran, inovasi, dan implementasi e-learning dalam pengajaran bahasa Arab di MA IT AL Madinah. E-learning telah memberikan dampak yang signifikan dalam meningkatkan aksesibilitas dan fleksibilitas pembelajaran bagi siswa. Siswa dapat mengakses materi pembelajaran kapan saja dan di mana saja, memungkinkan mereka untuk belajar sesuai dengan kecepatan mereka sendiri. Fitur-fitur interaktif seperti video, kuis, dan modul pembelajaran yang dipersonalisasi telah membuat proses belajar menjadi lebih menarik dan efektif. Selain itu, alat evaluasi otomatis memberikan umpan balik langsung, membantu siswa memahami kesalahan mereka dengan cepat dan memperbaikinya.

Inovasi-inovasi yang dihadirkan oleh e-learning telah berdampak positif terhadap motivasi dan hasil belajar siswa. Pembelajaran yang lebih interaktif dan menarik telah meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses belajar. Siswa merasa lebih termotivasi karena materi disampaikan dengan cara yang menyenangkan dan menantang. Hasil belajar menunjukkan peningkatan signifikan dalam keterampilan mendengar dan berbicara, yang dapat dikaitkan dengan penggunaan media audio dan video yang lebih sering. Dengan demikian, e-learning tidak hanya memperkaya pengalaman belajar tetapi juga membantu siswa untuk belajar secara mandiri dan bertanggung jawab atas kemajuan mereka sendiri.

Dampak e-learning terhadap efektivitas pembelajaran di MA IT AL Madinah sangat positif meskipun masih ada beberapa tantangan yang perlu diatasi. Tantangan utama meliputi keterbatasan infrastruktur teknologi, kesiapan guru dan siswa untuk beradaptasi dengan teknologi baru, serta perbedaan dalam akses dan keterampilan teknologi antara siswa. Untuk mengatasi tantangan ini, peningkatan infrastruktur teknologi, pelatihan bagi guru, dan dukungan teknis bagi siswa perlu ditingkatkan. Secara keseluruhan, dengan perbaikan-perbaikan ini, e-learning dapat terus berkembang dan memberikan manfaat yang lebih besar dalam proses pembelajaran bahasa Arab di MA IT AL Madinah. (Dimas Indianto 2019).

Daftar Rujukan

- Annita Kastur, Mustaji, and Yatim Riyanto. 2020. "Feasibility of Developing Direct Learning Models With a Life Based Learning Approach." *IJORER: International Journal of Recent Educational Research* 1(3):261–70. doi: 10.46245/ijorer.v1i3.63.
- Aziz, Muhammad Tareh, and Ummi Sholehawati. 2023. "Pendekatan Struktural Dalam Pembelajaran

- Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Nurul Huda Surabaya." 3(1).
- Dimas Indianto. 2019. "Pendidikan Agama Islam Dalam Revolusi Industri 4.0." *Prosiding Seminar Nasional Prodi PAI UMP* 8(2):113.
- Dzukroni, Arisy Abror, and Muhammad Tareh Aziz. 2023. "Quo Vadis Modern Salafism: Re-Questioning Salafi's Moderation Value on Social Media." *Islamika Inside: Jurnal Keislaman Dan Humaniora* 9(2):180–204. doi: 10.35719/islamikainside.v9i2.241.
- Kastur, Annita, Mustaji Mustaji, and Yatim Riyanto. 2020. "The Practicality and Effectiveness of Direct Learning Model by Using Life-Based Learning Approach." *Studies in Learning and Teaching* 1(3):165–74. doi: 10.46627/silet.v1i3.50.
- Mufidah, Zuhrotul. 2024. "Learning Arabic Vocabulary From the Quran To Facilitate Early Arabic Speaking Skills and Memorizing Quran At Baiturrahman Kindergarten in Malang City." *International Journal of Global Accounting, Management, Education, and Entrepreneurship* 4(2):298–305. doi: 10.48024/ijgame2.v4i2.131.
- Muhammad Tareh Aziz, and Lestari Widodo. 2023. "Pengembangan Program Unggulan Di SMP Islam Sabilur Rosyad." *DAARUS TSAQOFAH Jurnal Pendidikan Pascasarjana Universitas Qomaruddin* 1(1):49–55. doi: 10.62740/jppuqg.v1i1.17.
- Muid, F. A., F. Nurharini, and M. A. Salam. 2022. "Pengaruh Permainan Wassimni Terhadap Pemerolehan Kosa Kata Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VII MTs. Nurussaleh Bangkalan." *MUMTAZA :Journal Of Arabic Teaching Linguistic And Literature* 01(02).
- Musyafa'ah, L., Hardika, &. Ahmad. 2022. "Designing Entrepreneurship Skills for the Future Life of People with Down Syndrome at LKP Quali International Surabaya." *SPEKTRUM: Jurnal Pendidikan Luar Sekolah* 10(4):588–98. doi: 10.24036/spektrumpls.v10i4.120524.
- Musyafa'ah, Lili, Abd Latih Bustami, and Dzulkarnain Dzulkarnain. 2023. "The Application of Interpersonal Communication With Andragogy Approach in English Competency Achievement of Orphan." *SPEKTRUM: Jurnal Pendidikan Luar Sekolah (PLS)* 11(1). doi: 10.24036/spektrumpls.v11i1.121033.
- Nabelah Agustin, Dewien. 2021. "Fenomenologi Bahasa Komunitas Kampung Arab (Studi Kasus Alih Kode Dan Campur Kode Percakapan Bahasa Arab Di Ampel Surabaya)." *MUMTAZA : Journal of Arabic Teaching, Linguistic And Literature* 01(1):1–13.
- Qodir, Abd, Laili Mas, and Ulliyah Hasan. 2024. "Arabic Alphabet : Aplikasi Interaktif Untuk Pembelajaran Bahasa Arab Anak Usia Dini." 3(2).
- Syaifudin, Moh. 2022. "Implementasi Media Permainan Matching Gambar Dan Kata Berbasis Power Point Untuk Pembelajaran Mufradat Di SMA At-Tarbiyah Surabaya." *Al-Mu'Arrib: Journal of Arabic Education* 2(2):126–42. doi: 10.32923/al-muarrib.v2i2.2712.
- Syaifudin, Mohammad, Firdausi Nurharini, and Hadyan Diaz Ramadhan. 2022. "Pengaruh Media Pembelajaran Kahoot Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Di MTs Al- Qur'an Terpadu An- Nawa Surabaya." *MUMTAZA : Journal of Arabic Teaching, Linguistic And Literature* 02(01):16–28.
- Annita Kastur, Mustaji, and Yatim Riyanto. 2020. "Feasibility of Developing Direct Learning Models With a Life Based Learning Approach." *IJORER: International Journal of Recent Educational Research* 1(3):261–70. doi: 10.46245/ijorer.v1i3.63.
- Aziz, Muhammad Tareh, and Ummi Sholehawati. 2023. "Pendekatan Struktural Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Nurul Huda Surabaya." 3(1).
- Dimas Indianto. 2019. "Pendidikan Agama Islam Dalam Revolusi Industri 4.0." *Prosiding Seminar Nasional Prodi PAI UMP* 8(2):113.
- Dzukroni, Arisy Abror, and Muhammad Tareh Aziz. 2023. "Quo Vadis Modern Salafism: Re-Questioning Salafi's Moderation Value on Social Media." *Islamika Inside: Jurnal Keislaman Dan Humaniora* 9(2):180–204. doi: 10.35719/islamikainside.v9i2.241.
- Kastur, Annita, Mustaji Mustaji, and Yatim Riyanto. 2020. "The Practicality and Effectiveness of Direct Learning Model by Using Life-Based Learning Approach." *Studies in Learning and Teaching*

- 1(3):165–74. doi: 10.46627/silet.v1i3.50.
- Mufidah, Zuhrotul. 2024. "Learning Arabic Vocabulary From the Quran To Facilitate Early Arabic Speaking Skills and Memorizing Quran At Baiturrahman Kindergarten in Malang City." *International Journal of Global Accounting, Management, Education, and Entrepreneurship* 4(2):298–305. doi: 10.48024/ijgame2.v4i2.131.
- Muhammad Tareh Aziz, and Lestari Widodo. 2023. "Pengembangan Program Unggulan Di SMP Islam Sabilur Rosyad." *DAARUS TSAQOFAH Jurnal Pendidikan Pascasarjana Universitas Qomaruddin* 1(1):49–55. doi: 10.62740/jppuqg.v1i1.17.
- Muid, F. A., F. Nurharini, and M. A. Salam. 2022. "Pengaruh Permainan Wassimni Terhadap Pemerolehan Kosa Kata Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VII MTs. Nurussaleh Bangkalan." *MUMTAZA :Journal Of Arabic Teaching Linguistic And Literature* 01(02).
- Musyafa'ah, L., Hardika, & Ahmad. 2022. "Designing Entrepreneurship Skills for the Future Life of People with Down Syndrome at LKP Quali International Surabaya." *SPEKTRUM: Jurnal Pendidikan Luar Sekolah* 10(4):588–98. doi: 10.24036/spektrumpls.v10i4.120524.
- Musyafa'ah, Lili, Abd Latih Bustami, and Dzulkarnain Dzulkarnain. 2023. "The Application of Interpersonal Communication With Andragogy Approach in English Competency Achievement of Orphan." *SPEKTRUM: Jurnal Pendidikan Luar Sekolah (PLS)* 11(1). doi: 10.24036/spektrumpls.v11i1.121033.
- Nabielah Agustin, Dewien. 2021. "Fenomenologi Bahasa Komunitas Kampung Arab (Studi Kasus Alih Kode Dan Campur Kode Percakapan Bahasa Arab Di Ampel Surabaya)." *MUMTAZA : Journal of Arabic Teaching, Linguistic And Literature* 01(1):1–13.
- Qodir, Abd, Laili Mas, and Ulliyah Hasan. 2024. "Arabic Alphabet : Aplikasi Interaktif Untuk Pembelajaran Bahasa Arab Anak Usia Dini." 3(2).
- Syaifudin, Moh. 2022. "Implementasi Media Permainan Matching Gambar Dan Kata Berbasis Power Point Untuk Pembelajaran Mufradat Di SMA At-Tarbiyah Surabaya." *Al-Mu'Arrib: Journal of Arabic Education* 2(2):126–42. doi: 10.32923/al-muarrib.v2i2.2712.
- Syaifudin, Mohammad, Firdausi Nurharini, and Hadyan Diaz Ramadhan. 2022. "Pengaruh Media Pembelajaran Kahoot Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Di MTs Al- Qur'an Terpadu An- Nawa Surabaya." *MUMTAZA : Journal of Arabic Teaching, Linguistic And Literature* 02(01):16–28.